

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII PROFESIONALE DAGÎȚA



2019-2023

DEVIZA ȘCOLII:

„O ȘCOALA BUNA INTR-O COMUNITATE PROSPERĂ”

DIRECTOR,
PROF.VIOREL CHIRIAC

DIRECTOR ADJ.
PROF . VERONICA URSANU

CUPRINS

ARGUMENT

CONTEXT LEGISLATIV

CAPITOLUL I

- VIZIUNE
- MISIUNE
- CULTURA ORGANIZATIONALA

CAPITOLUL II

DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE

- ANALIZA INFORMATII DE TIP CANTITATIV SI CALITATIV
- ANALIZA PEST
- ANALIZA SWOT
- REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ

DEZVOLTARE

CAPITOLUL III

ȚINTE STRATEGICE

OPȚIUNI STRATEGICE

REZULTATE AȘTEPTATE

PROGRAME DE DEZVOLTARE

CAPITOLUL IV

- PLAN DE ACTIUNE 2019-2023
- MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A CALITATII EDUCATIONALE

1. ARGUMENT

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Acțiune al Școlii – PAS - presupune atingerea performanței la nivelul ȘCOLII PROFESIONALE DAGÎȚA în perioada 2019– 2023. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 4 ani, ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011. Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de acțiune ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: **învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate.**

Proiectul de Acțiune al Școlii pentru perioada 2019-2023 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între școli;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a școlii și a comunității locale.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de Acțiune al Școlii are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale.

Programele Ministerului Educației Naționale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2019-2023.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani, ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

2. CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în cf. cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- O. M.E.N nr. 5079/2016 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordonanța de Urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;;
- O. MENCS nr. 3637/12.04.2016- privind organizarea taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar;
- Ordinului privind aprobarea Statutului elevului nr. 4742/10.08.2016;
- Ordinului nr. 5547/6.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Anexa 1 la Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, anexă la Ordinul Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin nr. 5576 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- Ordinul 3470/2012 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.576/2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat
- Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene. Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. (SURSA: PLAI - IS, 2013)

PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Școala noastră este situată în Regiunea de NE, în partea de SV a județului Iasi. . Evoluțiile pieței muncii și economiei din ultimii ani arată că previziunile privind cererea de forță de muncă la orizontul anului 2020 utilizate în PLAI ACTUALIZAT au un grad ridicat de relativitate.

În acest context CLDPS-ul apreciază că la acest moment, PLAI furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea IPT ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii, dar nu poate furniza recomandări suficient de detaliate pentru fundamentarea ofertei de formare profesională inițială , ca răspuns la cererea pieței muncii. În aceste condiții, CLDPS IASI consideră necesară o actualizare a PLAI în fiecare an pe baza unei monitorizări lunare în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

Astfel, oferta IPT va putea fi fundamentată prin PRAI și PLAI pe baza unor informații mai recente în raport cu momentul deciziei privind planul de școlarizare (decembrie, conform Metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare). Adaptarea ofertei IPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizelor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul IPT. Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor Planului de Acțiune.

3. CAPITOLUL I

Demersul managerial pentru anul școlar 2019-2023 are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației Naționale. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

Pentru atingerea acestui deziderat activitatea instructiv-educativă din școala noastră trebuie să conducă către realizarea următoarelor finalități:

- Formarea și dezvoltarea personalității elevilor în acord cu laturile educației;
- Dobândirea unor solide cunoștințe de cultură generală și de specialitate;
- Valorizarea experienței personale;
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică);
- Formarea conștiinței și conduitei morale.

3.1.VIZIUNEA

Scoala Profesională Dagîța este un mediu educațional de calitate în devenire, care aparține comunității. Școala oferă servicii educaționale și sociale beneficiarilor direcți și indirecti ai comunității. Comunitatea asigură resursele necesare și participă prin forme și modalități specifice la asigurarea calității educației furnizate.

Valori promovate:

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să permită:

1. *Cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice, responsabilitate și profesionalism;*
2. *Crearea unui climat socio-afectiv securizant în spațiul școlar;*
3. *Realizarea cooperării reale în cadrul scolii vizând calitatea actului educativ în beneficiul elevului;*
4. *Promovare „imaginii școlii” prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune elevi - profesori.*

3.2.MISIUNEA

Scoala Profesională Dagîța este o instituție a carei misiuni este să asigure fiecărui elev componentele cheie necesare pentru continuarea studiilor în cicluri superioare, pentru viața de zi cu zi și formarea profesională ca răspuns la nevoile de pregătire ale beneficiarilor din comunitate.

3.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare;
- A fost elaborat regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice cât și pe cea a elevilor;
- Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism;
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin;
- Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

4. CAPITOLUL II

DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE

4.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE

Dagița este o comună în cadrul județului Iași, Moldova, România. Este formată din satele: Bălușești, Boatca, Buzdug, Dagata, Mănăstirea, Piscu Rusului, Poienile, Târnița și Zece Prăjini. Este situată la 75 Km distanță de municipiul Iași, 30km. de municipiul Roman – Neamț și 35 km. de orasul Negrești-Vaslui. În partea nord-estică a comunei se afla dealul Cetățuia Gârbești sau Cetatea s-au descoperit urme arheologice din perioada feudalismului dezvoltat.

Comuna DAGIȚA aparține sectorului vestic al Podișului Central Moldovenesc, se întinde pe o suprafață de 48 km² având ca vecini:

- la Nord teritoriul comunei Stănița, Neamț;
- la Sud teritoriul comunei Băcești, Vaslui;
- la Est teritoriul comunei Tansa, Iași;
- la Vest teritoriul comunei Poienari, Neamț.

Cu o fragmentare deluroasă depășește 450 m (dealul Cetatea 467 m), cu versanții văilor afectați de procese active erozionale și alunecări de straturi. Solurile comunei sunt argiloase, cenușii închise de categoria IV fertilitate, pe șesuri domină solurile aluviale.

4.2 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Populația comunei este în ușoară scădere, iar cea activă a crescut datorită oportunităților create în ultimii ani, adică creșterea locurilor de muncă, atât în țările din Uniunea Europeană, dar mai ales în țara noastră. Astfel, majoritatea bărbaților lucrează pe șantiere în orașele apropiate (Iași, Roman, Bacău chiar și la Cluj) și în străinătate, mai ales în Germania, Anglia, Olanda și Danemarca. Populația activă feminină a crescut și ea, multe femei lucrează în industria ușoară și alimentară, atât local, cât și în orașele Roman și Iași.

Factorii economici , demografici și culturali

Factorii economici

La ora actuală, la nivelul comunei Dagîța sunt înregistrați agenți economici:

AGENȚI ECONOMICI	NR.
societăți comerciale S.R.L.	31
Ferme Agricole	11
Societati prestari servicii	3

Zona este specifică pentru cultivarea de: cereale, floarea soarelui, fructe, viță de vie, alături de creșterea animalelor mai ales ovine, porcine și bovine.

Fondul funciar al comunei se prezintă astfel :

Teren agricol	Suprafață(ha)
teren arabil	1551
Pășuni	898
Fânețe	265
Vii	68
Livezi	109
păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră:	
	960
Ape	35
Drumuri s cai ferate	112
zone construite (intra si extravilan)	199
terenuri neproductive	203

Populația comunei se ocupă în proporție foarte mare cu agricultura și creșterea animalelor.

Aspecte demografice

Evoluția demografică:

ANUL	NR.LOCUITORI
2013	4974
2014	5004
2015	4996
2016	4945
2017	4925
2018	4883

Din analizele studiului efectuat de Primăria comunei Dagîța, reiese că numărul de locuitori este în scădere dar locurile de muncă sunt în continuă creștere.

Piața muncii

Populația activă a comunei distribuită pe ramuri ale economiei naționale :

TOTAL = 523 din care :

DOMENIUL DE ACTIVITATE	NR.LOCUITORI
agricultură	128
confecții	18
construcții	154
comerț	33
învățământ	62
sănătate	6
cultură	1
salariați	121

Din analizele studiului efectuat de Primăria comunei Dagîța, reiese că numărul de locuri de muncă este în creștere.

Populația inactivă:

TOTAL = 883 din care:

TIPUL POPULAȚIEI	NR.LOCUITORI
Elevi cu bacalaureat, studenți	75
pensionari	776
întreținuți de alte persoane	32

4.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN

4.3.1.Scurt istoric al scolii

Ideea unui învățământ public și general s-a născut la noi în prima jumătate a secolului al XIX-lea. Interesul pentru școlile satești în Țara Românească și în Moldova a apărut în Regulamentele organice (1831-1832) prevedeau să se înființeze școala începătoare pentru ambele sexe de prin capitalele de județe și nu numai.

Actuala școala Profesională Dagîța a fost inițial o școala satească (clasele I-IV), înființată înainte de 1900, apoi a fost construit un local model "SPIRU HARET", care din 1930 a devenit școala cu VII clase.

Primele școli satești funcționau numai iarna, spre a da posibilitatea copiilor ca, în restul timpului, să-și ajute părinții la lucrarea câmpului. Reforma învățământului din 1864 institua „instrucțiunea” obligatorie pentru toți copiii de ambele sexe, între 8 și 12 ani.

Creșterea continuă a numărului de elevi și de clase s-a datorat, în primul rând creșterii populației, precum și a calității corpului profesoral. Cătrele didactice de înaltă pregătire profesională și cu ținută morală ireproșabilă au contribuit la creșterea prestigiului școlii. Personalitatea școlii s-a conturat treptat, mai ales prin performanța elevilor, permițând acestora continuarea studiilor în învățământ profesional, liceal și mai apoi universitar.

Școala cu învățământ obligatoriu de 10 ani a fost înființată în anul 1974. Creșterea continuă a numărului de elevi a impus adăugarea, în 1980 a unui nou corp de clădire, parter+ etaj. Din anul 1991 a purtat numele de Școala Complementară până în anul 1996. Din 1996 și pînă în 2003 s-a numit Școala de Ucenici, profilul mecanic.

Din anul 2003 au fost înființate primele clase de SAM, nivelul I și II – în domeniul mecanic – calificarea- lacatus mecanic structuri metalice care a funcționat pînă în 2010.

Începînd cu anul 2010 și pînă în 2013 a funcționat ca Școala Profesională, profilul mecanic- specializarea – lacatus mecanic structuri metalice, iar nivelul II cu specializarea lacatus prestări servicii.

În anul școlar 2013 – 2014 a funcționat ca Școala Gimnazială, iar din anul școlar 2014 – 2015 prin aprobarea unei

clase de IP3 (cu 28 de locuri) am revenit la denumirea de Scoala Profesionala Dagita -domeniu Mecanic- specializarea Lăcătuș construcții metalice și Utilaj tehnologic .

Din punct de vedere administrativ - instituțional, din data de 01.09.2005 SAM Dagîța încetează a mai fi coordonatoare pentru toate școlile din comună și arondează numai cinci unități școlare: GPN Dagita școlile cu clase I-IV din satele: Bălușești, Buzdug, Piscu-Rusului și Zece – Prăjini

Din data de 01.09.2005 unitatea devine Școala de Arte și Meserii Dagîța, iar Școala gimnazială Mânăstirea devine unitate cu personalitate juridică , arondind 4 unități școlare: GPN Mânăstirea școlile cu clase I-IV din satele: Boatca, Poienile și Tarnita

Marea majoritate a absolvenților ciclului gimnazial ai celeilalte unități școlare cu clase I-VIII - Mânăstirea erau școlarizați prin SAM la Dagîța. Trebuie menționat faptul că la școala noastră erau înscriși și frecventau cursurile învățământului obligatoriu de X clase și elevi din comunele și satele învecinate : Suhulet, Tansa –jud. Iasi; Ciurea, Pincești, Poienari, Stănița, Talpalai –jud. Neamț și Vovrești–jud. Vaslui.

4.3.2. Informatii de tip cantitativ

Date statistice despre elevi si cadre didactice

Număr de clase în anii școlari 2016-2020 ,dupa cum urmeaza:

- **Invatamânt prescolar**

grupa	Număr grupe/ număr preșcolari			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Grupa mica				
Grupa mijlocie				
Grupa mare				
Grupe mixte	8/145	9/149	9/174	9/158
Total grupe				

- **Învățământ primar**

CLASA	Număr clase/numar elevi			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Clasa pregătitoare	8/41	9/48	7/56	7/56
Clasa I	9/58	8/53	9/50	9/50
Clasa a II- a	9/66	9/60	9/51	9/51
Clasa a III- a	8/55	8/62	8/56	8/56
Clasa a IV- a	9/82	8/55	8/57	9/57
TOTAL	43/302	44/278	50/270	42/270

- **Învățământ gimnazial si profesional**

CLASA	Număr clase/numar elevi			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Clasa a V-a	2/47	4/79	2/58	3/65
Clasa a VI-a	3/74	2/49	4/75	2/57
Clasa a VII- a	4/80	3/73	2/46	3/76
Clasa a VIII- a	3/60	3/84	3/70	2/41
Clasa a IX- a	1/28	1/24	1/30	1/28
Clasa a X- a	1/24	1/25	1/18	1/31
Clasa a XI- a	1/21	1/24	1/20	1/16
TOTAL	15/334	15/358	14/317	14/314

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că numărul de elevi ar putea fi:

An școlar	2020-2021	2021-2022
Număr de elevi	702	685

Personalul școlii: 2017/2019

Situația posturilor din învățământ în anul școlar 2017-2018

Personal didactic angajat:	total	preșcolar	Primar	Gimnazial	Porofesional
- cadre didactice titulare	30	5	12	10	3
- cadre didactice suplinoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	18	2	8	8	-
-cadre didactice necalificate cu studii superioare	6	1	2	3	-

Situația posturilor din învățământ în anul școlar 2018-2019

Personal didactic angajat:	total	preșcolar	Primar	Gimnazial	Porofesional
- cadre didactice titulare	29	5	11	10	3
- cadre didactice suplinoare / cu norma de bază în unitatea de	15	2	5	8	-
-suplinitori necalificat cu studii superioare	7	2	2	3	-

Situația posturilor din învățământ în anul școlar 2019-2020

Personal didactic angajat:	total	Preșcolar	primar	Gimnazial	Profesional
- cadre didactice titulare	30	6	12	10	3
- cadre didactice suplinoare / cu norma de bază în unitatea de	10	1	1	8	0
-suplinitori necalificat cu studii superioare	8	1	6	0	0

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator Patrimoniu	Administrator Financiar	Bibliotecar	Laborant
3,5	1,5	0,5	1	0,25	0

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Muncitor	sofer	Fochist
16	13	1	1	1

4.33. INFORMATII DE TIP CALITATIV

Calitatea personalului didactic:

*Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Prescolar	Primar	Gimnazial	Profesional
Titulari ai școlii	30	6	11	10	3
Detașați din alte unități	0			0	
Suplinitori calificați	17	1	4	12	0
Suplinitori necalificați	7	2	5	0	0
Personal didactic asociat/pensionari	-	-	-	-	-
TOTAL	54	9	20	22	3

***Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

Personalul didactic angajat	Total	Prescolar	Primar	Gimnazial	Profesional
Gradul I	17	3	6	6/2doctorat	2
Gradul II	5		2	2	1
Definitivat	13	3	6	4	0
Debutanți	12	1	1	10	0
TOTAL	47	7	15	22	3

Doua cadre didactice din învățământul gimnazial, au Titlul de DOCTOR ÎN ȘTIINȚ

Rezultatele la învățatura in ultimii 3 ani

SITUATIA LA ÎNVĂȚATURA LA SFARSITUL ANULUI SCOLAR 2016 – 2017

ÎNVATAMANT PRIMAR

Scoala / Locatia	Tot. Elevi inscrisi la inceput de an scolar	Tot. elevi plecati	Tot. Elevi veniti	Alte situati	Tot. elevi ramasi la sfarsitul anului scolar	Elevi PROMOVIATI	Elevi REPE TENTI
DAGITA	98		1		99	97	2
MANASTIREA	59	1			58	57	1
BALUSESTI	13				13	12	1
BOATCA	35	2			33	33	
BUZDUG	8				8	7	1
PISCU - RUSULUI	27				27	27	
POIENILE	32	2			30	30	
TARNITA	9				9	9	
ZECE - PRAJINI	33	4	3		32	31	1
TOTAL P.J.	314	9	4		309	303	6

ÎNVATAMANT GIMNAZIAL

DAGITA	180	1	1		180	177	3
MANASTIREA	81		5		86	76	10
TOTAL P.J.	261	1	6		266	253	13

ÎNVATAMANT PROFESIONAL

DAGITA	73	1	2	1 (retr)	73	69	7
--------	----	---	---	----------	----	----	---

**SITUATIA LA INVATATURA LA SFARSITUL ANULUI SCOLAR 2017 – 2018
PROCENT PROMOVABILITATE 94,91%**

INVATAMANT PRIMAR

Scoala / Locatia	Tot. Elevi inscrisi la inceput de an scolar	Tot. elevi plecati	Tot. elevi veniti	Alte situati	Tot. elevi ramasi la sfarsitul anului scolar	Elevi PROMOVATI	Elevi REPE TENTI
DAGITA	84	1	2		85	84	1
MANASTIREA	52	2	1		51	50	1
BALUSESTI	15				15	15	
BOATCA	31				31	31	
BUZDUG	5				5	4	1
PISCU - RUSULUI	29	4			25	25	
POIENILE	32				32	32	
TARNITA	6				6	6	
ZECE - PRAJINI	27				27	27	
TOTAL P.J.	281	7	3		277	274	3

INVATAMANT GIMNAZIAL

DAGITA	187	4		3	180	171	9
MANASTIREA	106	3	1		104	95	9
TOTAL P.J.	293	7	1	3	284	266	18

INVATAMANT PROFESIONAL

DAGITA	74	2	1		68	57	11
TOTAL	648	18	5	3	629	597	32

**SITUATIA LA INVATATURA LA SFARSIT DE AN 1018-2019
PROCENT DE PROMOVABILITATE 95,4%**

INVATAMANT PRIMAR

	Tot. Elevi inscrisi la inceput de an scolar	Tot. elevi plecati	Tot. elevi veniti	Alte situati	Tot. elevi ramasi la sfarsitul anului scolar	Elevi PROMOVATI	Elevi REPE TENT I
DAGITA	83	2	2		83	83	
MANASTIREA	51		1		52	52	
BALUSESTI	13				13	13	
BOATCA	27		1		28	27	1
BUZDUG	7				7	7	
PISCU -	25				25	25	

RUSULUI							
POIENILE	29				29	29	
TARNITA	7				7	7	
ZECE - PRAJINI	28				28	28	
TOTAL P.J.	270	2	4		272	271	1

INVATAMANT GIMNAZIAL

DAGITA	143				143	134	9
MANASTIREA	106				106	94	12
TOTAL P.J.	249				249	228	21

INVATAMANT PROFESIONAL

DAGITA	68	2	2	2	66	61	5
TOTAL P . J .	587	4	6	2	587	560	27

Promovabilitatea la testele naționale

Disciplina	Ani scolari			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Limba si Literatura Romana	74,35	81,39	79,06	
Matematica	48,38	30,23	46,51	
Promovabilitate	58,97	46,50	51,16	

Parteneri actuali și potențiali

Scoala Profesionala Dagata desfășoară activități de parteneriat, vizând doua niveluri:

1) Parteneriate cu agenți economici - 4 Convenții de Colaborare;

- S.c.Total Gaz Industrie S.R.L.;
- S.C. Exquisite S.R.L.;
- S.C. Pagi G&P S.R.L. Roman;
- I.I. Partichi Oana ,Dagîța.

2) Parteneriate cu alte unități școlare încheiate în scopul derularii unor proiecte educationale.

- Scoala Gimnaziala Tansa, proiect „Să păstrăm natura curată”;
- 20 scoli din județele Iasi, Neamt, Vaslui si Botosani în cadrul proiectului educational cuprins în calendarul CAERI, aflat la aV-a editie denumit „COLINELE IASILOR”.

3) Parteneriate cu alte instituții sau organizații : IȘJ, CCD, Consiliul Local,Centrul judetean de asistenta psihopedagogica,ONG-uri .

Pentru anul școlar 2019-20120 activitățile în parteneriat sunt descrise și planificate în Planurile operaționale pentru rețele de colaborare interne și externe, documente incluse în PAS.

Resurse materiale si informationale ale unității școlare:

- **Numar cladiri : 13**
 - **numărul sălilor de clasă: 36**
 - **numărul laboratoarelor și cabinetelor: 1**
 - **numărul cabinetelor de informatică: 1**
 - **conectare la internet: da**
 - **biblioteca școlară – număr de volume de carte: 1568 volume**
 - **cabinet medical : exista protocol încheiat cu medicul de familie**
- Starea clădirilor**

- **clădiri reabilitate: 1**
- **cladiri reconstruite:2**
- **cladiri in curs de reabilitare:2**
- **nivel de dotare cu resurse educaționale: mediu**
- **Sali atelier : 2**
- **număr de corpuri care necesita reabilitare 5**

Dotare :

- 59 de calculatoare de penultimă generație și 11 laptopuri
- 12 video proiectoare
- 4 televizoare,
- 12 table tip ecran proiectie
- teren de sport imprejmuit si dotat cu covor sintetic

5. INDICATORI DE EVALUARE .

Indicatori de evaluare a performanței școlare in anul școlar precedent

_ rezultate școlare - ponderea elevilor cu:

_ rezultate slabe: 12 %

_ rezultate bune: 21 %

_ rezultate foarte bune: 67 %

_ procent de promovabilitate: 95,4

_ sfârșitul anului școlar precedent: 94,91 %

_ evaluare națională: 2017-2018-46,5 % și 2018-2019 51,16%

_ ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare: 15%

_ procentul elevilor care trec la nivelul superior de învățământ: liceu și profesională: 98 %

_ comportament social: bine

_ disciplină: bine

_ absentism: redus, excepție fac copiii din familii defavorizate care au înregistrat peste 80% din nr. total de absente

_ rata abandonului școlar: 8

_ probleme comportamentale: sporadic

_ activități sociale și culturale: periodice

_ satisfacerea cerințelor părinților: acceptabilă

_ numărul de cereri de transfer: 2

_ posturi ocupate sau nu: ocupate cu personal calificat 87%

_ rata mișcării personalului didactic: relativ crescută

Calitatea managementului școlar:

_ colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare: bună

_ dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe: bună

În urma analizei situației de tip calitativ putem spune că există:

- climat socio-afectiv în general pozitiv, favorabil dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și formării personalității elevilor;
- afirmarea individuală și de grup a unora dintre elevii școlii la concursuri și olimpiade – faze locale, județeană, la disciplinele limba și literatura, limba engleză, matematica, religie.
- ponderea semnificativă a elevilor cu cerințe educative speciale și a elevilor ce provin din medii defavorizate (familii de romi, familii monoparentale, familii cu situație materială precară): aproximativ 30 %
- majoritatea elevilor provin din familii cu un statut social mediu: 50%
- cadrele didactice sunt calificate în majoritate, dar anul acesta școlar au plecat cadre didactice calificate și a fost nevoie de încadrarea unor persoane cu statut de necalificat, dar cu studii superioare în alta specializare (nivel primar și prescolar) 87 %
- ponderea cadrelor didactice cu domiciliul în localitate este de 60%
- ponderea cadrelor didactice navetiste este de 30%
- posturile și catedrele ocupate cu personal didactic titular: 55 %

GRUPURILE DE INTERES ALE ȘCOLII:

1. Elevii

- pregătirea suplimentară a elevilor clasei a VIII-a prin rezolvarea de teste cu subiecte naționale.,
- dobândirea autonomiei intelectuale prin înzestrarea cu tehnici de căutare a informației,
- individualizarea procesului instructiv-educativ – evoluția spre un învățământ pentru fiecare
- dezvoltarea unei personalități armonioase, sociabile, integrabilă și utilă societății;
- formarea de competențe în domeniul tehnologiei informaționale și a abilităților de comunicare într-o limbă de circulație internațională.

2. Cadrele didactice :

- perfecționarea continuă în specialitate, metodică specialității, psihopedagogie, consiliere și dezvoltare profesională, legislație școlară;
- profesionalizarea demersului didactic în toate secvențele sale, predare-învățare-evaluare;
- parteneriatul cu elevii în atingerea obiectivelor procesului instructiv-educativ;
- parteneriatul cu părinții și comunitatea locală;
- parteneriate internaționale;
- utilizarea în activitatea didactică a PC;
- activități extracurriculare și extraclasa pentru recuperarea decalajelor de instruire, respective îmbogățirea cunoștințelor (cercuri, excursii, simpozioane, etc)
- demersuri interdisciplinare și transcureculare (predarea în echipe de profesori)
 - parteneriatul profesor-învățător;
- participarea la sesiuni de comunicări științifice și metodice, simpozioane, cursuri de formare organizate de CCD, universități, etc.
- proiectarea personalizată a programelor școlare;
- conceperea unei oferte de opțiuni bogată, variată și conformă cu interesul elevilor și cerințele părinților;
- constituirea în catedre;

3 Comunitatea :

- sprijinirea modernizării bazei materiale;
- acțiuni comune cu caracter civic, istoric, artistic, sportiv;
- consilierea elevilor în problematica complexă a lumii contemporane, în colaborare cu instituțiile reprezentative ale statului (biserica, poliția, medicul de familie, administrația publică locală, asistența socială);
- instituirea unei zi a porților deschise de școală către comunitate.

4. Părinții :

- consilierea, responsabilizarea și implicarea în rezolvarea problemelor școlii;
- monitorizarea în colaborare cu școala a comportamentului în societate, a parcursului și traseului școlar al elevilor;
- susținerea financiară a elevilor în asigurarea cu auxiliare, rechizite și consumabile pentru desfășurarea în bune condiții a activităților școlare și extrascolare;
- școala părinților- abordarea unor teme de actualitate privind educația copiilor în familie

- **Agenții economici :**

- sponsorizări în bani și produse cu diverse ocazii (1 Iunie, sărbătorile de iarnă, proiecte educationale,ziua portilor deschise, etc.)
- incheierea unor conventii cu agentii economici din zona in scopul organizarii practicii comasate a elevilor din invatamant profesional;
- implicarea acestora in insertia absolventilor din IPT pe piata muncii din zonele apropiate comunitatii.

ANALIZA PEST

POLITICUL:

- politica educațională la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, principiul decongestionării, principiul eficienței, principiul egalizării șanselor, principiul compatibilizării cu standardele europene și internaționale.

ECONOMICUL:

- resursele economice ale unității școlare sunt limitate;
- resursele ce pot fi atrase în unitate provin de la Consiliul Local, comitetul de părinți, agenți economici, sponsorizări, donații;
- venituri proprii se pot obține din închirierea de spatii școlare, arendare teren, din activitățile practice în atelierul școlii.

SOCIALUL:

- starea socială a locuitorilor este în general scăzută spre medie;
- rata șomajului este scazuta, iar posibilitățile de găsimire a unui loc de muncă în zonă au crescut;
- cu precădere familiile cu situatie financiară precară au ca unice surse de venit alocațiile copiilor si ajutoarele sociale ;
- eforturile școlii și comunității se îndreaptă spre sprijinirea elevilor aflați cu prioritate in pericol de abandon scolar.

TEHNOLOGICUL:

- dotarea școlii sub aspectul informatizării și tehnicii comunicaționale este relativ buna(cu unele exceptii- Scoala Manastirea
- telefon fix și fax:
- acces relativ la serviciile de telefonie ,televiziune
- conectare la internet
- pagină web
- adresă de e-mail

ANALIZA SWOT

Puncte tari

- personal didactic și auxiliar competent, preponderent calificat (sursa: statisticile școlii);
- management eficient (sursa: note de control a I.Ș.J);
- rezultate relativ bune obținute de elevi (sursa: statisticile școlii)
- parteneriate viabile și eficiente (sursa: anexă parteneri);
- resurse extrabugetare (sursa: evidență contabilă) ;
- oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (Sursa: Planul de școlarizare, statistica-insertia absolvenților);
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (Sursa: Materialele promoționale realizate, Dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografii.
- existența în unitatea de învățământ Dagata a unui nivel scăzut de abandon școlar raportat la populația școlară și la media pe județ (Statistica școlii, a ISJ și autorității locale);
- o colaborare bună cu serviciile de asistență psiho-pedagogică a ISJ și alte școli cu profil asemănător din ÎPT pentru orientarea profesională a elevilor din clasele terminale;
- colaborarea cu agenții economici privați ,
- existența unui management al claselor bine structurat și eficient practicat,
- existența unui climat moral - afectiv adecvat desfășurării procesului didactic;
- activități extracurriculare variate;
- baza didactico - materială bună bună pe anumite compartimente (informatică, atelier mecanic, biologie, biblioteca școlară);
- preocupări pentru atragerea resurselor extrabugetare și gestionarea lor eficientă;
- implicarea părinților în viața școlii;
- atitudinea pozitivă a majorității elevilor din comuna noastră față de învățatură;
- existența proiectelor POCU: „SCOLI CREATIVE” și „MECANICS EMPLOYD” și proiect „C.O.P.I.I.”

Puncte slabe

- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- inexistența în școală a unui psiholog;
- nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii (uneori);
- absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu;
- inexistența unui spațiu necesar creării laboratorului de discipline tehnice, a laboratorului de fizică-chimie;
- inerția unor cadre didactice în implicarea în procesul de îmbunătățire a calitatii din învățământ,
- pregătirea slabă a unui procent suficient de mare din numărul elevilor;
-
- Comunicare insuficientă între catedrele didactice;
- Viziune individualistă asupra procesului instructiv - educativ;
- Insuficiență susținere din partea anumitor catedre a activităților extracurriculare;
- Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală și performanță scăzută a acestora;
- Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD;
- Lipsa unor baze de date complete;
- Insuficiența preocupare pentru diversificarea CDS și CDL care să permită și să stimuleze rutele individuale de pregătire a elevilor;
- Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;
- Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice etc.;
- Suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate;

- Mobilierul învechit, neaspectuos și neatractiv din sălile de clasă;
- Costurile tot mai mari pentru centralele electrice și disconfortul asigurării căldurii pe baza sobelor cu lemne;
- Lipsa unui cabinet medical în incinta școlii;
- Inexistența postului de profesor psihopedagog – imperios necesar.

- orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute;
- Școlile au o bază materială nesatisfăcătoare, săli de clasă dotate necorespunzător;
- Procent de promovabilitate scăzut la evaluările naționale;
- Inexistența programelor cu finanțare europeană;
- Neacoperirea în totalitate a catedrelor și posturilor didactice cu personal calificat;
- Nu există spații corespunzătoare pentru derularea activităților la grădinițele din Dagâța și Mânăstirea; lipsa imprimantelor, scanerelor și consumabilelor destinate activităților cadrelor didactice și elevilor în unele locații.

Oportunități

- domenii de pregătire profesională aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă;
- oportunitatea integrării în UE ;
- disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala;
- gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ;
- necesitatea formării continue a adulților;
- creșterea cererii de forță de muncă în domeniul agriculturii,
- relansarea agenților economici locali și atragerea, în ultimul timp, a unor noi parteneriate reale cu agenții economici din domeniile de pregătire ale școlii.

Amenințări

- Cadre didactice suplinoare cu norma didactică la mai multe școli;
- migrarea unui număr foarte mare de familii în țări din Europa;
- dezinteresul manifestat de unii părinți față de interesele copiilor și ale școlii;
- migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate;
- resurse bugetare insuficiente (Sursa: Bugetul de venituri și cheltuieli)
- situarea școlii într-o zonă defavorizată economic cu o populație cu un grad ridicat de sărăcie,
- lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului;

MOTIVAREA REVIZUIRII ȘI ACTUALIZĂRII PAS

În contextul necesității îmbunătățirii calității educației în școala noastră , comisia de calitate a propus înființarea unei comisii de revizuire și actualizare PAS , necesitate rezultată în urma analizei de nevoi (SWOT) a școlii . În consiliul profesoral au fost stabilite noi priorități pentru următorii ani prin consultarea cadrelor didactice . De asemenea din consultările cu părinții s-au identificat anumite puncte slabe care necesită remediere .

În ultimii 3 ani s-au accesat proiecte cu finanțare europeană prin Programul Operațional cu Capital Uman (POCU) care nu au fost cuprinse în PAS și care au dus la modificarea Planului de Acțiune al Școlii .

Modificările impuse în noul context sunt :

1.) Perfecționarea activității didactice prin aplicarea curriculumului integrat și promovarea învățării activ-participative ; implementarea procedurilor activităților de evaluare și asigurare a calității

2.) Modificarea curriculumului la decizia școlii prin stabilirea de oferte noi în acord cu solicitările elevilor și părinților .

3.) Finalizarea unor obiective de investiții și necesitatea derulării altora a impus modificarea țintei strategice 6 -Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice în concordanță cu standardele europene

- S-a finalizat : reabilitarea corpului B al școlii Dagâța , construirea școlii Piscu Rusului , construirea școlii Poienile , amenajarea laboratorului de biologie , înființarea terenului de sport, dotarea a cinci săli de clasă cu video-proiectori și table magnetice.

- Se vor finaliza obiectivele noi de investiții : reparații capitale Școala Dagâța corpul A , Școala Mănăstirea corpul A , finalizarea construirii Școlii Bălușești, extinderea și amenajarea sălilor de atelier conform standardelor, construirea localului pentru Grădinița Dagâța , amenajarea laboratorului de chimie/fizică.

- Construirea grupurilor sanitare în interiorul școlii instalarea centralelor termice : Zece Prăjini, Tarnița, Buzdug, Boatca.

4.) Continuarea parteneriatelor cu Consiliul Local Dagâța , pentru derularea proiectelor accesate și susținerea financiară a proiectelor educaționale : ”Școli Creative ”, ”Mechanics Employd” și a proiectului CAERI ”Colinele Iașilor

5.) Consilierea părinților care manifestă dezinteres față de educația copiilor în scopul reducerii abandonului școlar și a numărului elevilor cu eșec școlar . Consilierea va fi realizată în cadrul proiectelor POCU de către psihologi și de către diriginți săptămânal sau de câte ori este nevoie .

6.) Formarea profesională a cadrelor didactice pe teme noi : Integrarea elevilor cu dificultăți de adaptare școlară, a elevilor cu CES .

7.) Creșterea numărului de burse pentru elevii dotați cu situație financiară precară prin Asociația Pro Ruralis , Asociația pentru Sănătate , Educație și Familie , ADRA , Consiliul Local.

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
 - Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
 - Integrarea elevilor cu nevoi speciale ,a celor proveniti din grupuri dezavantajate ;
 - Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
 - Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode de învățare moderne;
 - Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
 - Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
 - Îmbunătățirea accesului la informare;
 - Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților;
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității;
(în special pentru învățământ integrat, programe de sprijin, învățare asistată pe calculator,)
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
 - Orientarea și consilierea privind cariera;
 - Implementarea și derularea de proiecte educative și proiecte europene;
 - Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
 - Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea ofertei educaționale, a rezultatelor și valorilor școlii;
 - Combaterea și prevenirea absenteismului și a abandonului școlar;
 - Consilierea părinților;
 - Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier, instalarea centralelor termice în toate locațiile, aducțiuni de apă și construirea de grupuri sanitare interioare în toate locațiile, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școlare.

CAPITOLUL III

III. 1. TINTE STRATEGICE

Pentru perioada anilor 2019 – 2023, vom orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele **ținte și opțiuni strategice**:

1) Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți

Obiectiv 1: Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii și organizarea unui învățământ profesional de calitate

Acțiunea 1: Selectarea calificărilor solicitate în zonă și adecvate bazei didactice a școlii și discuții cu agenții economici din zonă pentru realizarea acestui deziderat.

Obiectiv 2: Consilierea și orientarea în carieră a elevilor în scopul conștientizării valorii personale pe piața forței de muncă și dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite (familie, mediu profesional, prieteni).

Acțiunea 2: Realizarea unei rețele de consiliere și orientare în carieră a viitorilor absolvenți

2) Monitorizarea sistemului de management al calității

Obiectiv: Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative și manageriale din școală

Acțiunea 1: Organizarea și monitorizarea activității de management al calității

3) Perfecționarea activității didactice prin aplicarea curriculumului integrat și promovarea învățării activ participative.

Obiectiv: Valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul de învățământ

Acțiunea 1: Proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului.

4). Integrarea elevilor cu nevoi speciale, a celor proveniti din comunitatea rroma în fluxul educațional și eliminarea tendințelor de abandon școlar;Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite

Obiectiv: Reducerea situațiilor de abandon școlar și acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice, elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv.

Acțiunea 1: Proiectarea și organizarea acțiunilor de reducere a absenteismului și a ratei de abandon școlar

5) Dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate

Obiectiv: Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia

Acțiunea 1: Îmbunătățirea parteneriatului școală – familie – comunitate ,prin organizarea de activitati educationale in parteneriat .

6) Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice, în concordanță cu standardele europene.

Obiectiv: Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și a laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.

Acțiunea 1: Dotarea cabinetelor, laboratoarelor și atelierului cu echipamente moderne, reabilitarea școlilor care nu au autorizație sanitară de funcționare si PSI și construirea unui local nou pentru gradinita Dagata precum si a amenajarea unor spatii mai mari pentru atelierul scolii.

III.2. OPTIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculara

- Se vor dezvolta, in cadrul curriculum-ului la decizia scolii, discipline optionale, precum : „Lectura si abilitatile de viata” CLS.a V -a si „Literatura ,teatru ,film “ clasa a VII-a ; „Matematica si stiinte in societatea cunoasterii”; CDL-uri :Confectii metalice simple cls aIXa, Pregatire practica pentru domeniul mecanica cls.a X a si Asamblarea constructiilor metalice ,clasa a XI-a.

- Se vor omorganiza spectacole artistice,cu prilejul unor date calendaristice : 1 Decembrie – Ziua Nationala a Romaniei ; “Bucuria sarbatorilor de iarna”; Unirea Principatelor Romane(24 ianuarie); manifestari de ziua poetului national Mihai Eminescu , Zilele Scolii Dagata, Ziua Internationala a Femeii (8 martie); 8 aprilie Ziua internationala a rromilor ,1 Mai; 1 Iunie; serbarea de sfarsit de an scolar etc.

- Organizarea concursurilor pe discipline de invatamant si a evaluarilor nationale la clasa a Iia, a IV-a, a VI-a si a VIIa, conform metodologiei stabilite la nivel national si judetean;

- Infintarea unui centru de documentare,in cadrul bibliotecii scolare;

- Realizarea de proiecte educationale in parteneriat cu alte scoli sau alte institutii prin implicarea elevilor si a cadrelor didactice dar si a comunitatii.

Dezvoltarea resurselor umane

- Oferte de formare continua pentru utilizarea metodelor de invatare active si a celor integrate de catre toate cadrele didactice;
- Informarea si formarea cadrelor didactice, in domeniul traditiilor si a culturii locale;
- Realizarea de activitati de interculturalitate, in care se vor desfasura activitati ca : “Istorie si geografie locala”. “Traditii si obiceiuri stramosesti”, “Elemente de istorie si cultura rroma”;
- Pregatirea elevilor pentru olimpiade scolare si examene;
- Programe speciale de remediere scolara, pantru elevii aflati in situatii de esec scolar si pentru elevii cu CES;
- Programe de pregatire suplimentara pentru elevii claselor a II-a, aIV-a, a VI- a si aVIII-a, in vederea pregatirii Evaluarii Nationale.

Dezvoltarea bazei materiale

- Aductiune de apa curenta in toate structurile ;
- Continuarea lucrarilor de refacere a lucrarilor de reabilitare a corpului A si atelierului la Scoala Dagata;
- Consolidarea si refunctionalizarea Corpului B –Scoala Manastirea ;
- Refacerea instalatiilor electrice si construirea grupurilor sanitare interioare in toate structurile;
- Asigurarea transportului tuturor elevilor navetisti cu masina scolii;
- Achizitionarea unor softuri educationale pentru toate disciplinele;
- Achizitionarea unor materiale informative, care se refera la traditiile si obiceiurile locale;
- Amenajarea unei Sali pentru desfasurarea activitatilor extracurriculare ,sala de festivitati;

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Se vor stabili si intari relatiile cu Consiliul Local, Biserica, Politia de proximitate si Politia rutiera, parinti, ONG-uri, CCD, ISJ, CJAPP, agenti economici, unitati de invatamant din comuna si judet conform planurilor operationale 2019-2020.

III.3.REZULTATE AȘTEPTATE

A).CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale să satisfacă cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%;
2. Gama largă de activități extracurriculare sa ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfașoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală;
3. Ofertă educațională diversificată și eficient elaborată;
4. Îmbunătățirea activităților metodice organizate în școală (frecvență, număr, calitate, activități demonstrative);
5. Creșterea cu minimum 10% a rezultatelor la olimpiadele și concursurile școlare.

B) RESURSE UMANE

1. 90% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. Creșterea semnificativa a numărului cadrelor didactice care vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de asigurare managementul eficient al clasei;
3. Cel puțin 80% dintre elevi participă la activitățile extracurriculare și extrașcolare organizate de școală;
4. Reducerea abandonului școlar și a fenomenului de violență în școală .

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de dotare, curățenie și igienă;
2. Reducerea pagubelor produse de elevi în unitatea școlară;
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau europene;
4. Salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate, încurajarea cadrelor didactice în depunerea dosarului de gradatie de merit.

D).RELAȚII COMUNITARE

- 1.Creșterea numărului de parteneriate încheiate cu institutiile locale;
2. Organizarea de activitati extrascolare in institutiile partenere, pentru dobândirea de noi cunostinte și abilități aplicabile în sistemul educațional;
3. Atragerea unui număr mai mare de parinti în derularea unor proiecte și programe extracurriculare;
4. Creșterea gradului de implicare a institutiilor locale în viața școlii (număr de proiecte derulate în parteneriat cu politia locala, medicul de familie, asociația de părinți și alte asociații nonguvernamentale)
- 5.Creșterea eficienței în comunicare cu factorii de decizie de la nivel local și județean.
- 6.Rezultate pozitive obținute în evaluarea școlii de către factorii de decizie externi.

III.4.PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;					→
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;					→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală, asigurand sanse egale ,					→
2.	RESURSE UMANE						→
		Participarea cadrelor didactice la programe de formare; Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;					→
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;		→			
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);					→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.					→
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;					→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;					→

		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare elevilor cu situație financiară precară					
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți a patrimoniului din sălile de clasă;	→				
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.					
4.	RELAȚII COMUNITARE	Continuarea proiectelor aflate în parteneriat cu alte școli din județ și din țară ;	→				
			→				
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.	→				

→

IV. PLAN DE ACTIUNE PENTRU ANII SCOLARI 2019-2020

PRIORITATEA 1: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți					
Obiectiv: Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii și organizarea unui învățământ profesional de calitate.					
Acțiunea 1: Selectarea calificărilor solicitate în zonă și adecvate bazei didactice a școlii și discuții cu agenții economici din zonă pentru realizarea acestui deziderat.					
Ținta: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor					
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți dar și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Descresșterea constantă a ofertei de locuri de muncă necalificată sau slab calificată, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice cer din partea școlii o flexibilitate din ce în ce mai mare , capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale pentru fiecare categorie de elevi și prognosticarea calificărilor solicitate pe domenii de formare inițială, în contextul dezvoltării regionale;	Asigurarea unei mai bune corelări cu nevoile individuale ale comunități, cu interesele elevilor; - realizarea unor oferte relevante pentru segmentele vulnerabile, urmărind participarea acestora la educație;	Martie 2020	Directori	Agenții economici, ISJ	

Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice	- integrarea socială prin diferențiere a absolvenților în funcție de competențe și opțiuni; - promovarea valorilor autentice;	iunie 2020	Cadre didactice	ISJ	
Realizarea unei oferte educaționale complexe adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala	Planul de școlarizare realizat 100%	Sept. 2019	Directori	Agenții economici, Consiliul Local, ISJ, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral	Fonduri Extrabugetare
Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii	Broșuri, pliante cuprinzând oferta școlii care vor fi popularizate în rândul elevilor de gimnaziu	mai/ annual	Director adj.		Fonduri Extrabugetare
Elaborarea <i>Proiectului de Curriculum al școlii</i> , în corelație cu interesele elevilor(CDS-CDL)	- adaptarea proiectului existent la noile programe școlare; - Proiect de curriculum; - Programe de discipline opționale; - Curriculum în dezvoltare locală	mai	Directori adj.	Consiliul elevilor, Comisia pentru Curriculum	Buget local
Implicarea reprezentanților angajatorilor în desfășurarea examenelor pentru certificarea competențelor profesionale și în	Minim 2 agenți economici participanți a examene și la elaborarea CDL	iunie	Director	Agenții economici	Sponsorizări

elaborea de CDL					
Elaborarea proiectului activităților școlare și extrașcolare și al concursurilor școlare	Proiecte de activități care să cuprindă minim 5 activități de orientare și consiliere profesională	Anual	Directori adj. Responsabilul Comisiei diriginților	Consiliul elevilor, Comitetul reprezentativ al părinților	Fonduri Extrabugetare

Obiectiv2 : Consilierea și orientarea în carieră a elevilor în scopul conștientizării valorii personale pe piața forței de muncă și dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite (familie, mediu profesional, prieteni)

Acțiunea 2: Realizarea unei rețele de consiliere și orientare în carieră a viitorilor absolvenți

Ținta: Creșterea gradului de inserție a absolvenților

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Creșterea duratei școlarizării determină o sporire a gradului de calificare a forței de muncă și duce la sporirea șansei de a găsi un loc de muncă în domeniul de pregătire sau în altele conexe. Similar funcționează și o altă realitate: nu este suficientă școlarizarea pentru ca tânărul absolvent să beneficieze de oferta pieței muncii. Școala trebuie să acționeze activ pentru conturarea aspirațiilor profesionale ale elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia în vederea adaptării la piața muncii și schimbările sociale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Familiarizarea elevilor cu metode de autocunoaștere a potențialului propriu și formare a unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității	- 25% din orele de diriginție cuprinzând exerciții de autocunoaștere și inter-evaluare - Creșterea cu 30% a numărului de ședințe de grup de consiliere profesională	sept./oct.	Directori	CJAP, CCD, ISJ Comisia diriginților	Fonduri extrabugetare

Valorizarea resursei umane	Stimularea progresului educational la toate nivelele de instrucție;	Permanent	Director	CCD, ISJ	Fonduri extrabugetare
Intensificarea activităților de consiliere si dezvoltare personală	Creșterea numarului de ore de consiliere si dezvoltare personala	Sept.	Director adj. diriginti	CJAP, CCD,	Fonduri extrabugetare
Intensificarea întâlnirilor cu reprezentanți ai societăților de profil din zonă și obținerea unor contracte pentru viitorii absolvenți	Angajarea a minimum 20% din absolvenții care nu își continuă studiile de către agenții economici parteneri	Anual	Director	Agenți economici	Fonduri extrabugetare
Aprofundarea mecanismelor Comunicationale Rezolvarea conflictelor de opinie prin tehnici de negociere, persuasiune, convingere;	Înlăturarea blocajelor de comunicare; - eficientizarea comunicării Didactice	Anual	Dir.adj. psiholog proiect	CJAP, ISJ, CCD	
Dezvoltarea la elevi a abilităților specifice de promovare a propriei imagini	Organizarea la fiecare clasă a câte unei ședințe de consiliere care să prezinte: - tehnici de căutare a unui loc de muncă - simulări de interviuri etc.	Mai/anual	psiholog proiect ,diriginti	CJAP	
Simulări pentru probele de evaluare nationala precum și pentru concursurile pe meserii și olimpiade școlare	Creșterea performanței și implicit a ratei de promovabilitate la examenul de evaluare natională	Dec. /martie	Responsabilii de catedre/ diriginti	ISJ	
Efectuarea practicii la	Creșterea anuală a numărului	Mai	Dir. Adj	Agenți	

societățile comerciale de profil din Zonă	de locuri de instruire practică la agenții economice		Ingineri, maistri instructori	economici	
Monitorizarea traseului profesional al absolvenților școlii noastre pe programe de formare	Creșterea numărului de absolvenți angajați sau înscriși la alte forme de învățământ	Permanent	Director adj. Secretar, Diriginti	Agenti economici, institutii de învățământ	Bugetul local
Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în asigurarea îmbinării optime între teorie și practică prin îmbunătățirea dotării atelierului;	Realizarea de materiale și mijloace didactice motivante stimulativ și atractive; Amenajarea unor spații mai mari pentru atelier, odată cu finalizarea reparației capitale a corpului A.	Permanent SEPT. 2020	Director, maștri instr.	Cosiliul Local, Consiliul de Administrație, agenții economice	Bugetul local, fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 2: Monitorizarea sistemului de management al calității
Obiectiv: Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative și manageriale din școală
Acțiunea 1: Organizarea și monitorizarea activității de management al calității
Ținta: Implicarea activă a 80% dintre cadrele didactice în activitățile de perfecționare: grade didactice, cursuri postuniversitare, conferințe, sesiuni de comunicări științifice, doctorate, cursuri de formare etc., în raport cu tendințele de dezvoltare personală și ale școlii, în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ, atragerea de personal calificat pentru posturile ramase vacante.
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) <i>Legea privind Asigurarea Calității în Educație</i> prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, astfel încât să fie atinse standardele de referință. Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde măsuri luate asupra procesului de formare astfel încât el să poată fi adaptat în funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională și să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării;

Măsurile sunt de competență centrală/regională. Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice acestea trebuind să-și actualizeze mereu informațiile deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare, profesorii vor răspunde de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și, în plus, să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stapânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Implementarea și analiza criteriilor de performanță în perspectiva unei educații de calitate	- eficientizarea activității instructiv educative - creșterea motivației pentru învățare a elevilor; - creșterea motivației profesorilor în perspectiva aprecierii rezultatelor;	2020	Cadre didactice	ISJ, CCD, universități	
Implementarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și cea managerială	Participarea a cel puțin 80% dintre cadrele din școală la programe de formare continua și postuniversitare care să susțină măsurile de asigurare a calității în conformitate cu <i>Legea Asigurării Calității în Educație</i> și standardele de pregătire profesională.	Sept. 2020	Comisia pentru formare continua	ISJ, CCD, universități	
Facilitarea integrării debutanților în cultura organizațională a școlii	Câte 2 activități de consiliere la nivelul catedrelor cu profesorii debutanți	Semestrial	Director mentori	CCD, ISJ	Venituri proprii
Realizarea anuală a unui raport de evaluare internă privind	Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative	Sept. /oct	Director Responsabil	CCD, ISJ	

calitatea educației în școală	oferită de școală		comisie CEAC		
Elaborarea unei strategii de evaluare a calității prin prisma criteriilor de performanță	Îmbunătățirea calității procesului Educativ	Anual sept.	Director, Director adj. Responsabil CEAC	CCD, ISJ,	
Pregătirea documentelor și a materialelor necesare raportului de autoevaluare internă	Actualizarea datelor privind asigurarea calității, postarea acestora pe platforma ARACIP	Annual oct.	Director	CCD, ISJ,	
Familiarizarea cadrelor didactice cu principiile asigurării calității în educație	Înființarea în școală a unui centru de informare și documentare cu spațiu propriu	2020	Director	CCD, ISJ,	Fonduri extrabugetare
Orientarea demersului didactic la disciplinele de specialitate spre cerințele agenților economici din zonă	Cadrele didactice de specialitate vor participa anual la stagii de pregătire la agenții economici parteneri	Permanent	Director, Ingineri,maistri insefi de catedra	Agenții economici	Fonduri extrabugetare
Monitorizarea tuturor elementelor de asigurare a calității; identificarea punctelor slabe; stabilirea căilor de acțiune; formarea echipelor; stabilirea de termene de realizare și indicatori de performanță	Realizarea acțiunilor de identificare a punctelor slabe în fiecare compartiment	sept/oct	Director Membri CEAC resp. comisii metodice	CCD, ISJ,	

PRIORITATEA 3: Perfecționarea activității didactice prin aplicarea curriculumului integrat și promovarea învățării activ participative .

Obiectiv : Valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul de învățământ

Acțiunea 1: Proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului

Ținta: Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări pe care elevii înșiși nu le-au pus niciodată.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale curriculumului național	Ședințe de informare organizate lunar - afișarea noutăților apărute - baza de date cu noutățile în domeniu	Lunar	director	ISJ, CCD	Fonduri extrabugetare
Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne, motivaționale de predare-învățare, prin organizarea în școală a unor cursuri de perfecționare	Minimum 1/3 ore se vor desfășura utilizând metode active de învățare	Permanent	Comisia de formare continua	CCD, universități	
Stimularea și încurajarea elevilor pentru participare la concursuri, cercuri științifice	Premii acordate pentru rezultate deosebite	Permanent	Comisii metodice	Agenți economici Comitetul de	2000 lei fonduri extrabugetare

				părinți, ISJ	
Crearea unui program de pregătire special pentru elevii claselor terminale.	Asigurarea spațiilor corespunzătoare	Permanent	Responsabili comisii metodice și de discipline tehnice		Fonduri extrabugetare
Elaborarea Curriculum-ului la decizia școlii în raport cu opțiunile, aptitudinile și interesele elevilor și avizarea acestuia.	Programe pentru disciplinele opționale care să promoveze valorile societății contemporane și să vină în acord cu interesele elevilor	anual februarie/ septembrie	Dir. Adj Comisia ptr. curriculum	ISJ, MEN Consiliul de Administrație	
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea curriculumului integrat și promovarea învățării activ participative	Realizarea unui proces didactic de calitate Obținerea unor rezultate bune și foarte bune la învățătură	Permanent	Dir. Adj.	CCD, ISJ	
Introducerea procedurilor de lucru pentru buna desfășurare a activităților școlare.	Inițierea, revizuirea, dezbaterile și aprobarea procedurilor de lucru în activitatea zilnică a școlilor din comuna Dagâța.	Oct /februarie	Director, CEAC	ISJ, CCD, Consiliul de administrație	

**PRIORITATEA 4: Integrarea elevilor cu nevoi speciale, a celor proveniți din comunitatea rroma în fluxul educațional și eliminarea tendințelor de abandon școlar;
Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite**

Obiectiv: Reducerea situațiilor de abandon școlar și acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice, elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv, mai ales a elevilor de etnie rroma și a celor proveniți din alte medii de rezidență .

Ținta: Reducerea anuală a ratei de abandon școlar cu minim 40%

ACȚIUNEA 1 : Proiectarea și organizarea acțiunilor de reducere a absenteismului și a ratei de abandon școlar

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una dintre cele mai stringente probleme cu care se confruntă școala noastră. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar, a situației materiale precare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Consilierea și sprijinirea elevilor cu probleme la învățătură și tendințe de abandon școlar	- număr de elevi reabilitați și reintegrați școlar - număr de elevi care nu au răspuns pozitiv în program;	Permanent	Dir adj. Diriginti	CJAP, diriginți Psihologi proiect	
Eliminarea tendintelor de segregare sau discriminare prin distribuirea elevilor în clasele a V-a respectând principiul continuitatii și a egalității de șanse.	Inițierea claselor V, IX în care elevii rromi să nu fie majoritari.	septembrie	Director, diriginti		
Monitorizarea permanentă a rezultatelor la învățătură și a frecvenței la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoașterea mediului familial, implicarea familiei și, eventual, a poliției sau a altor organisme specializate în depistarea cauzelor tendințelor negative	Realizarea unor fișe de observație pentru elevii cu probleme și urmărirea evoluției acestora Realizarea unei baze de date cu rata absenteismului implicarea autoritatilor locale în optimizarea situației	permanent	Dir. Adj. diriginti	CJAP, diriginți, profesor de serviciu	

Constituirea unui grup de profesori și elevi în vederea preluării, analizei și soluționării unor probleme, propuneri sau sugestii ale elevilor	Întâlniri lunare cu Consiliul Elevilor	lunar	Dir. Adj. Reprezentanti Consiliul Elevilor	Consiliul elevilor	
Implicarea elevilor în activități conexe pe baza interesului acestora	20 activități extrașcolare și extracurriculare în concordanță cu opțiunile elevilor	Permanent	Dir. Adj. CPPE	Consiliul elevilor Comisia diriginților	Fonduri extrabugetare (4000 lei)
Implicarea părinților în reducerea ratei absenteismului	Lectorate cu părinții pe tema respectivă Participarea la diverse activități	Permanent	Dir, adj Diriginti	Consiliul reprezentativ al părinților, CJAP, diriginți,	
Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură și acordarea de ajutoare materiale elevilor cu situație materială precară	Numar suficient de premii; - 7 burse pentru ajutorarea copiilor cu situație materială dificilă;	iunie 2020/ lunar	Director	Agenți economici, Asociația ASEF Comitetul reprezentativ al părinților, Consiliul local	Fonduri extrabugetare
Cooperarea permanentă între diriginți pentru integrarea în colectivă elevilor cu nevoi speciale	Fișe de observație pentru fiecare elev; - ședințe individuale și de grup;	Permanent	Director, comisia diriginti	CJAP Diriginți	

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate

Obiectiv: Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia					
Ținta: Creșterea gradului de implicare a partenerilor în procesul de instruire					
ACȚIUNEA 1: Îmbunătățirea parteneriatului școală-familie- comunitate					
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării evidențiat prin forme relaționale, parteneriate, dinamici colective care se constituie într-o sursă a progresului economic și social. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor. Constituită ca un sistem deschis școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	Program de consultanță acordat de diriginți părinților – minim 1 oră/săptămână pentru fiecare diriginte	Permanent	Director adj. Președintele Comitetului reprezentativ al părinților	Comitetul reprezentativ al părinților, diriginți	Fonduri extrabugetare
Redimensionarea parteneriatului Școală – părinte – elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare	- Implicarea a minim 30% din părinți în activități extracurriculare: participarea la serbări festive, în rezolvarea problemelor administrativ gospodărești la nivelul școlii - Participarea la alcătuirea ofertei educaționale	Sept. 2019	Director CPPE	Comitetul reprezentativ al părinților	Fonduri extrabugetare
Sensibilizarea potențialilor parteneri și identificarea intereselor acestora și a valorilor	Minim 20% din activitățile extrașcolare, acțiuni de interes	Permanent	Director	Agenți economici	Fonduri extrabugetare (400 lei)

comune	comunitar, organizate cu implicarea agenților economici				
Conceperea unor acțiuni cu agenții economici în regim de parteneriat	<ul style="list-style-type: none"> - Încheierea unor contracte cu 2-3 noi agenți economici pentru realizarea instruirii practice; - Organizarea unei întâlniri anuale între elevi și oamenii de afaceri din zonă; - Implicarea societăților comerciale în realizarea a 2 proiecte de cooperare 	sept. 2019	Director Ingineri, maistri instructori	Agenți economici	Sponsorizări (500 lei)
Creșterea rolului angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor la absolvire	Prezența a minim 2 reprezentanți ai angajatorilor la examenele pentru certificarea competențelor profesionale	Iunie	Director	Agenți economici	
Îmbunătățirea colaborării cu autoritățile publice locale în vederea identificării problemelor școlii și rezolvarea acestora	<ul style="list-style-type: none"> - crearea unui parteneriat durabil între școală și consiliul local în vederea soluționării problemelor școlii; - invitarea autorităților locale la ședințele CP și CA 	Permanent	Director	Consiliul Local Dagâța, Primarul localității	
Continuarea parteneriatului cu Consiliul Local Dagâța pentru derularea programului „Centru de organizare și informare –C.O.P.I.I	Cadrele didactice implicate în program își vor continua activitatea conform contractului individual de	Sept	Director	Cosiliul local Dagâța, Consiliul de administrație	Fonduri europene (100000 lei anual)

pentru comunitatea Poienile, com. Dagâța”, derularea proiectului cuprins în CAERI „Colinele Iasilor”	muncă. Coordonatorii de proiect vor depune anual proiectul	Oct.			Bugetul local
PRIORITATEA 6: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice, în concordanță cu standardele europene					
Obiectiv: Modernizarea infrastructurii, dotarea atelierului și înființarea și dotarea laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.					
Ținta: Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative.					
ACȚIUNEA 1: Dotarea cabinetelor, laboratoarelor și atelierului cu echipamente moderne, reabilitarea școlilor care nu au autorizație sanitară de funcționare și PSI și construirea unui local nou de grădiniță în localitățile Dagata și Mânăstirea.					
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă evoluție, transformare, înnoire, astfel încât nu mai putem crede și nici spera că ceea ce era bun în sistemul de învățământ de acum 20 ani să mai fie și astăzi. Infrastructura școlii nu corespunde integral standardelor actuale iar echipamentele existente sunt afectate de uzura fizică și morală. Pentru a face un învățământ de calitate, avem nevoie în primul rând de o dotare tehnică adecvată.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Reabilitarea și dotarea atelierului de instruire practică pentru domeniul de bază al școlii: mecanică.	Lucrări de reabilitare și modernizare a atelierului și dotarea acestuia cu echipamente moderne: micrometre, bancuri de lucru, menghine; mașini de găurit etc.; darea în funcțiune a strungului din dotare.	1 iul. 2020	Director ingineri consiliul de administrație	Consiliul local Dagâța,	Bugetul local 20000 lei pentru reabilitare atelier și 15000 pentru dotare din bugetul școlii
Înființarea și dotarea unor laboratoare de TIC (Școala Mânăstirea) biologie și chimie	Reamenajarea unor spații școlare și dotarea acestora cu echipamentele necesare	Septembrie 2020	Director	Consiliul local Dagâța, consiliul de	Buget propriu 18000 lei transfer firme

(Școala Dagâța)				administrație, firme partenere	partenere
Reabilitarea Scolilor Dagâța (corpul vechi) și Mânăstirea în vederea obținerii autorizațiilor sanitare de funcționare și obținerea proiectelor pentru reabilitarea școlilor Bălușești, Tarnița, Buzdug.	Școlile menționate vor fi reabilitate conform normelor europene pentru desfășurarea în condiții optime a activităților didactice	sept. 2020 sept 2021	Director	Consiliul local Dagâța, PNDR	650000 lei Sc. Dagâța fonduri extrabugetare PNDR 830000 lei Sc. Mânăstirea fonduri PNDR conf. Proiectelor
Construcția unei școli în localitatea Piscu-Rusului	Deoarece Sc. Piscu Rusului este închisă din cauza deteriorării, elevii fiind nevoiți să facă naveta zilnic la Sc. Zece Prăjini, se impune construcția unui local nou cu 3 spații școlare, centrala termică, utilități școlare.	realizat	Director	Consiliul Local Dagâța	450000 lei fonduri asigurate de Consiliul local Dagâța
Construcția unei grădinițe moderne în localitatea Dagâța	Actualul local este impropriu desfășurării activităților educative, nu corespunde normelor europene și nu are autorizație sanitară de funcționare	1 dec. 2019	Director	Consiliul Local Dagâța	950000 lei (cnf. proiectului) fonduri AFIR (Agenția de Finanțare a Investițiilor Rurale)

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE IMPLEMENTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. Implementarea

Acțiuni pentru implementarea cu succes a P.A.S.

- P.A.S. va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (6 luni- 1 an);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui angajat al școlii și se va realiza o comunicare eficientă cu toți factorii implicați.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Prin Consiliul de Administrație se va alege o persoană responsabilă pentru implementarea țintelor, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.
- Cele șase ținte strategice vor fi postate frecvent în locurile vizibile din școală.

2. Monitorizarea și evaluarea (modalități):

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI, de Consiliul de administrație, directori, membrii comisiei CEAC.

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, Comisiilor metodice;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuirea periodică și corecții (semestrial);
- conform planului operațional, va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;

Studii:

- De impact: se va urmări atingerea țintelor propuse, efectele de lungă durată vor fi măsurate după expirarea actualului P.A.S. vor fi identificate schimbările pe care acest P.A.S. le-a adus în școală.
- Asupra rezultatelor imediate: fiecare acțiune va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de îndeplinire a rezultatelor așteptate.

MONITORIZARE INTERNA

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	Responsabilii comisiilor metodice CEAC	Septembrie -octombrie	Produsul final	Fișă de apreciere	Criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice Profesorii diriginți	Semestrul I	Plan CDȘ	Fișe de evaluare	Standarde de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director / director adj	Responsabil formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	Înscriere în baza de date a școlii	Statistica prezenței și absolvirii cursurilor	Nr. de cadre didactice înscrise
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	Diriginți, elevi, personal administrativ	Săptămânal	Registrul de evidență a reparațiilor	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente
1.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adjunct	CPPE	Lunar	În baza de date a școlii	Analize, fișe de evaluare	Număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director / director adj	Responsabil Comisia de promovare	Permanent	În baza de date a școlii	Situații statistice	
7.	Reorganizarea planului de școlarizare	Director / director adj	Responsabilii comisiilor metodice Profesorii diriginți	Annual	Plan de școlarizare	Chestionare, proiecte, analize	Introducerea învățământul „A doua sansa”

MONITORIZARE EXTERNĂ-INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IASI

EVALUARE INTERNĂ

NR. C. RT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice CEAC	La finalul acțiunii	La nivelul comisiilor metodice	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor - fișe de aprobare a CDS propuse	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	Responsabilii comisiilor metodice CEAC Comisia de curriculum	Semestrial	În rapoartele semestriale și anuale	Analize, statistici	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, medii și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	CEAC Administrator patrimoniu	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director adjunct	CPPE	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director/ director adj	Responsabil Comisia de promovare	Semestrial	În baza de date a școlii	Situații statistice, rapoarte	Numărul de apariții pozitive în mass-media
7.	Realizarea planului de școlarizare	Director/ director adj	Responsabilii comisiilor metodice Profesorii diriginți	Anual	Plan de școlarizare	Chestionare, proiecte, analize	Introducerea învățământului „Adoua sansa”

Beneficiari direcți: elevii

- ✓ Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:
 - Aprofundarea studiului valorilor civilizației române ca elemente fundamentale pentru și păstrarea identității naționale, în contextul integrării noastre europene și al globalizării, caracteristici majore ale proceselor contemporane;
 - Programe de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a cel puțin două limbi de circulație internațională, condiții indispensabile pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
 - Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
 - Dezvoltarea spiritului civic prin antrenarea elevilor în activități în parteneriat cu comunitatea locală;
 - Asigurarea unui număr cât mai mare de parteneriate cu instituții din țară și străinătate.

Beneficiari indirecti: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitiv. Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care, deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere al elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale:

- Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculumului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;
- Ameliorarea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate.
- Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

DIRECTOR

PROF.CHIRIAC VIOREL

DIRECTOR ADJ.

PROF.URSANU VERONICA

CF DECIZIEI NR 34 din 25 septembrie 2019 ECHIPA DE LUCRU pentru revizuirea si actualizarea PAS

COORDONATOR, Director prof. CHIRIAC

VIOREL

MEMBRI:

director adjunc,t prof.URSANUVERONICA

responsabil CEAC – HANGHICEL SIMINA

resp comisii metodice: ALECSANDRU CRINA,

resp comisie HANGHICEL LIVIU

RESP COMISIE ONOFREI PANSELUTA